

**มาตรฐาน ตัวบ่งชี้
และเกณฑ์การพิจารณา
เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๔๙-๒๕๕๓)**



ส.ม.ศ.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

คำนำ

ตามเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๕ กำหนดให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำหน้าที่ประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายหลักการ และแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ

ในการประเมินรอบแรก (พ.ศ.๒๕๔๓-๒๕๔๘) นั้น สมศ. ใช้รูปแบบกัลยาณมิตรประเมินในการดำเนินการ โดยเฉพาะการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่สถานศึกษาในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประเมินตนเอง เพื่อให้พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. จะพิจารณาเพื่อยืนยันสภาพจริง ไม่ได้ตัดสินได้ตก ผ่าน ไม่ผ่าน ประเมินเป็นรายมาตรฐาน ซึ่งผลการประเมินจะบอกถึงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษานั้นๆ ตลอดจนแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา เนื่องจาก สมศ. ประสงค์ที่จะให้เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติ และต้องการให้ทุกคนในประเทศเห็นว่า “การศึกษาเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของประชาชนทุกคนในประเทศ”

สมศ. ได้ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด คือ ประเมินสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดตั้งก่อน ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ จำนวน ๓๖,๐๐๗ แห่ง ซึ่งได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษาทุกแห่งที่ได้รับการประเมินเป็นอย่างดี

การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่สอง ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ ในมาตรา ๕๑ ได้ระบุว่า ในกรณีที่ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาใดไม่ได้มาตรฐานที่กำหนดให้ สมศ. จัดทำข้อเสนอแนะ การปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งหมายความว่า สมศ. จะต้องให้การรับรองว่าสถานศึกษาจัดการศึกษาได้มาตรฐานคุณภาพ หรือไม่ ซึ่งเป็นแนวคิดที่เพิ่มจากการประเมินเพื่อพัฒนาในรอบแรก สมศ. จึงวางหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่อิงเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นและอิงสถานศึกษาเพื่อให้การประเมินมีความสมดุลระหว่างเกณฑ์ที่กำหนดกับงานที่สถานศึกษาดำเนินการ

หนังสือ “มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๔๘-๒๕๕๓)” เล่มนี้จะเป็นส่วนคู่มือในการเตรียมตัวที่ถูกต้อง ไร้ความวิตกกังวล ทำให้สถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง หรือผู้ที่สนใจ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการค้าเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างถูกต้อง ในนาม สมศ. ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ช่วยการจัดทำหนังสือเล่มนี้ และหวังว่าหนังสือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติ



(ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ ๑	มาตรฐานการศึกษาของชาติ.....	๑
ส่วนที่ ๒	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กระทรวงศึกษาธิการ.....	๕
ส่วนที่ ๓	มาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา รอบที่สอง (พ.ศ. ๒๕๔๘-๒๕๕๓)...	๑๗
	๖ อุดมการณ์และหลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๕
	๖ มาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา....	๒๐
	๖ เกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา.....	๒๔
	๖ ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก.....	๔๖
ส่วนที่ ๔	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย : กระทรวงศึกษาธิการ.....	๔๕
ส่วนที่ ๕	มาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย รอบที่สอง (พ.ศ. ๒๕๔๘-๒๕๕๓).....	๕๗
	๕ อุดมการณ์และหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย.....	๕๕
	๕ มาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย.....	๖๐
	๕ เกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย.....	๖๕
	๕ ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก.....	๘๗
ส่วนที่ ๖	วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่สอง (พ.ศ.๒๕๔๘-๒๕๕๓).....	๘๕
ภาคผนวก	ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยเพื่อประกันคุณภาพคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๙๕

ส่วนที่ ๑

มาตรฐานการศึกษาของชาติ



มาตรฐานการศึกษาของชาติ

อุดมการณ์และหลักการในการจัดการศึกษาของชาติ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๕๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ และนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลที่ได้แถลงต่อรัฐสภา ต่างมีอุดมการณ์และหลักการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งความรู้ และเพื่อให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา พัฒนาคนได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อันเป็นเงื่อนไขไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ที่พึงประสงค์

อุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา คือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่า การศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคมเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและพึ่งกันเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

เพื่อให้เป็นไปตามอุดมการณ์และหลักการในการจัดการศึกษาดังกล่าวจึงได้กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ไว้ ๓ มาตรฐาน และ ๑๑ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของคนไทย ที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก

มาตรฐานที่ ๒ แนวการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ / สังคมแห่งความรู้

เป้าหมายของการจัดการศึกษาอยู่ที่การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น “คนเก่ง คนดี และมีความสุข” โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาค้นตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

ตัวบ่งชี้

๑.๑ กำลังกาย กำลังใจที่สมบูรณ์

๑.๑.๑ คนไทยมีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

๑.๒ ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและการพัฒนาสังคม

๑.๒.๑ คนไทยได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง

๑.๒.๒ คนไทยมีงานทำและนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ให้สังคม

๑.๓ ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว

๑.๓.๑ คนไทยสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ ใฝ่หาคำตอบ มีความสามารถในการใช้แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

๑.๓.๒ คนไทยสามารถปรับตัวได้ มีมนุษยสัมพันธ์ดี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

๑.๔ ทักษะทางสังคม

๑.๔.๑ คนไทยเข้าใจและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและสังคม มีทักษะและความสามารถที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

๑.๔.๒ คนไทยมีความรับผิดชอบ เข้าใจ ยอมรับ และตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน สามารถแก้ปัญหาในฐานะสมาชิกของสังคมไทยและสังคมโลกโดยสันติวิธี

๑.๕ คุณธรรม จิตสาธารณะ และจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

๑.๕.๑ คนไทยดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจาสุจริต และมโนสุจริต

๑.๕.๒ คนไทยมีความรับผิดชอบทางศีลธรรมและสังคม มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นคนไทย มีความภูมิใจในชนชาติไทย รักแผ่นดินไทย และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย เป็นสมาชิกที่ดี เป็นอาสาสมัคร เพื่อชุมชนและสังคมในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิด ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลายตรงตามความต้องการ และมีความสุขในการเรียนรู้ ครู ศึกษานิเทศก์และผู้เรียนเป็นรายบุคคล เตรียมการสอนและใช้สื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนาความคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

ความสำเร็จของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญขึ้นอยู่กับ ๑) ปัจจัยด้านบุคคล ได้แก่ ผู้เรียน ครู ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และสมาชิกชุมชน และ ๒) ปัจจัยด้านการบริหาร ได้แก่ หลักการบริหารจัดการ และหลักธรรมาภิบาล

ตัวบ่งชี้

- ๒.๑ การจัดหลักสูตรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
 - ๒.๑.๑ มีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายตามความเหมาะสมของกลุ่มผู้เรียนทุกระบบ สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
 - ๒.๑.๒ ผู้เรียนมีโอกาส/สามารถเข้าถึงหลักสูตรต่างๆ ที่จัดไว้อย่างทั่วถึง
 - ๒.๑.๓ องค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ มีการส่งเสริมสภาพอนามัย และความปลอดภัย
 - ๒.๑.๔ มีการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สื่อเพื่อการเรียนรู้ และการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- ๒.๒ มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ
 - ๒.๒.๑ ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ
 - ๒.๒.๒ ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงาน และผูกพันกับงานมีอัตราการออกจากงานและอัตราความผิดทางวินัยลดลง
 - ๒.๒.๓ มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระเพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่ม และติดตามการดำเนินงานของบุคลากรและสถานศึกษา ตลอดจนการส่งสมองค์ความรู้ที่หลากหลาย
- ๒.๓ มีการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
 - ๒.๓.๑ องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามสภาพท้องถิ่น สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน
 - ๒.๓.๒ ผู้รับบริการ/ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการทางการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒.๓.๓ มีการกำหนดระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

การเรียนรู้ ความรู้ นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยี เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาสู่สังคมแห่งความรู้ การส่งเสริมและสร้างกลไกเพื่อให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและทางเลือกที่จะเข้าถึงปัจจัยและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย โดยการได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของสังคม จะนำมาซึ่งการพัฒนาคุณภาพประสิทธิภาพ และขีดความสามารถของคนไทยในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

ตัวบ่งชี้

- ๓.๑ การบริการวิชาการและสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้
 - ๓.๑.๑ สถานศึกษาร่วมมือกับบุคลากรและองค์กรในชุมชนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกระดับ ร่วมจัดปัจจัยและกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน และให้บริการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์แก่การพัฒนาคนในชุมชน เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา และคนไทยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ๓.๑.๒ ชุมชนซึ่งเป็นที่ตั้งขององค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสถานภาพเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุข และมีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๒ การศึกษาวิจัย สร้างเสริม สนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ และกลไกการเรียนรู้
 - ๓.๒.๑ ศึกษาวิจัย สำรวจ จัดทำ และจัดตั้งแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ
 - ๓.๒.๒ ระดมทรัพยากร (บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ภูมิปัญญาและอื่นๆ) และความร่วมมือจากภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการสร้างกลไกการเรียนรู้ทุกประเภท เพื่อให้คนไทยสามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้จริง
 - ๓.๒.๓ ศึกษาวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และการพัฒนาประเทศ
- ๓.๓ การสร้างและการจัดการความรู้ในทุกระดับทุกมิติของสังคม
 - ๓.๓.๑ ครอบครัวยุคใหม่ ชุมชน องค์กรทุกระดับ และองค์กรที่จัดการศึกษามีการสร้างและใช้ความรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนกลายเป็นวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้



คณะรัฐมนตรีมีมติอนุมัติให้นำ
มาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติ
เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๔๗

สกศ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของชาติ

สพฐ.

สำนักงาน
คณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สอศ.

สำนักงาน
คณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา

สกอ.

สำนักงาน
คณะกรรมการ
การอุดมศึกษา

- กระทรวงที่เกี่ยวข้อง
- ภาคเอกชน
- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ฯลฯ

สมศ.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา

ประเมินคุณภาพภายนอก

ประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาประเมินผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

สภาการศึกษาทำหน้าที่พัฒนาและนำเสนอมาตรฐานการศึกษาของชาติ จากนั้นองค์กรหลักและกระทรวงต่างๆ รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงที่เกี่ยวข้อง ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ จะทำหน้าที่พัฒนามาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาระดับนั้นๆ พร้อมทั้งดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการจัดการ เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน :
กระทรวงศึกษาธิการ



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้

- ๑.๑ มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ
- ๑.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต
- ๑.๓ มีความกตัญญูกตเวที
- ๑.๔ มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
- ๑.๕ ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
- ๑.๖ ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้

- ๒.๑ รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
- ๒.๒ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้

- ๓.๑ มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ
- ๓.๒ เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน
- ๓.๓ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง
- ๓.๔ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓.๕ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

ตัวบ่งชี้

- ๔.๑ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม
- ๔.๒ สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้
- ๔.๓ ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ
- ๔.๔ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้

- ๕.๑ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์
- ๕.๒ มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์
- ๕.๓ สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ
- ๕.๔ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- ๕.๕ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้

- ๖.๑ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล
- ๖.๒ สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ได้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา
- ๖.๓ มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้

- ๗.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ๗.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- ๗.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
- ๗.๔ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น
- ๗.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ตัวบ่งชี้

- ๘.๑ ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ
- ๘.๒ ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์
- ๘.๓ ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ

มาตรฐานด้านการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๙ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย รับผิดชอบ ทุ่มเทพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง

ตัวบ่งชี้

- ๙.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ๙.๒ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

- ๕.๓ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน
- ๕.๔ มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง
- ๕.๕ จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป
- ๕.๖ สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือ ตรงตามความถนัด
- ๕.๗ มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)

มาตรฐานที่ ๑๐ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้

- ๑๐.๑ มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑๐.๒ มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๑๐.๓ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑๐.๔ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน
- ๑๐.๕ มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน
- ๑๐.๖ มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- ๑๐.๗ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา
ตัวบ่งชี้

- ๑๑.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ๑๑.๒ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๑๑.๓ มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ
- ๑๑.๔ มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ
ครบวงจร

ตัวบ่งชี้

- ๑๒.๑ มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์
- ๑๒.๒ มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน
- ๑๒.๓ มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- ๑๒.๔ มีการพัฒนามูลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๑๒.๕ ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

ตัวบ่งชี้

- ๑๓.๑ มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา
- ๑๓.๒ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม
- ๑๓.๓ มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา
- ๑๓.๔ มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
- ๑๓.๕ มีการตรวจสอบและถ่วงดุล

มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้

- ๑๔.๑ มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
- ๑๔.๒ มีรายวิชา / กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ
- ๑๔.๓ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน
- ๑๔.๔ มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑๔.๕ มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน
- ๑๔.๖ มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ
- ๑๔.๗ มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ตัวบ่งชี้

- ๑๕.๑ มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง
- ๑๕.๒ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน
- ๑๕.๓ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- ๑๕.๔ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม
- ๑๕.๕ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และกีฬา/นันทนาการ
- ๑๕.๖ มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
- ๑๕.๗ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

มาตรฐานที่ ๑๖ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ

เต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้

- ๑๖.๑ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม
- ๑๖.๒ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
- ๑๖.๓ มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- ๑๖.๔ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี
- ๑๖.๕ มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้

- ๑๗.๑ มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
- ๑๗.๒ สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

ตัวบ่งชี้

- ๑๘.๑ เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน
- ๑๘.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และ
เกณฑ์การพิจารณา เพื่อการประเมิน
คุณภาพภายนอกระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา
รอบที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๔๙-๒๕๕๓)

อุดมการณ์ และหลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน โดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อการพัฒนาหน้าที่การงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

หลักการสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ ดังนี้

๑. **หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์** ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้ที่มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด และมีความเป็นประชาธิปไตย

๒. **หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย** ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก

๓. **หลักแห่งความเสมอภาค** คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม

๔. **หลักการมีส่วนร่วม** องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรี และตอบสนองความต้องการท้องถิ่นตามนโยบายของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๕๐ เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ

๕. **หลักแห่งความสอดคล้อง** อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสอดคล้องระหว่างสารบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐบาล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา

มาตรฐานด้านผู้เรียน

มี ๗ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (๑.๒)
- มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี (๑)
- มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา (๘)
- มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ (๔)
- มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๕)
- มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๖)
- มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๓)

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มี ๖ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๑.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ (๑.๑)
- ๑.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต (๑.๒)
- ๑.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที (๑.๓)
- ๑.๔ ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว (๑.๔)
- ๑.๕ ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (๑.๕)
- ๑.๖ ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม (๒ , ๒.๑, ๒.๒, ๑.๔)

*หมายเหตุ * ตัวเลขในวงเล็บท้ายมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก แสดงถึงความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ใน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน*

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

มี ๕ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๒.๑ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ (๑.๑)
- ๒.๒ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ (๑.๒)
- ๒.๓ ผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ (๑.๓)
- ๒.๔ ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น(๑.๔)
- ๒.๕ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น และชอบมาโรงเรียน (๑.๕)

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๓.๑ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ (๘.๑)
- ๓.๒ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ โดยไม่ขัดหลักศาสนา (๘.๒)
- ๓.๓ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ (๘.๓)
- ๓.๔ ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่นและของไทย (๑.๖, ๑๕.๕, ๑๕.๖)

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๔.๑ ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม (๔.๑)
- ๔.๒ ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง (๔.๒, ๔.๓)
- ๔.๓ ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ (๔.๔)

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มี ๘ ตัวบ่งชี้ คือ

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับปี (ถ้าไม่มีผลระดับชาติให้ใช้ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่ หรือผลการเรียนระดับสถานศึกษาตามลำดับ) ใน ๘ กลุ่มสาระ ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๑ และ ม.๖

- ๕.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๕.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๕.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ๕.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- ๕.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๕.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ๕.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ๕.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๖.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว (๖.๑)
- ๖.๒ ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ (๖.๒)
- ๖.๓ ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้ และสื่อต่างๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา (๖.๓)

มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๗.๑ ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๓.๑, ๓.๔)
- ๗.๒ ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้ (๓.๓, ๓.๔)

มาตรฐานด้านครู

มาตรฐานด้านครู มี ๒ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ (๘)

มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๐)

มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

มี ๕ ตัวบ่งชี้ คือ

๘.๑ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม (๘.๑, ๘.๒, ๘.๓, ๘.๔)

๘.๒ ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป (๘.๕)

๘.๓ ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด (๘.๖)

๘.๔ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด (๑๒.๔)

๘.๕ สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์ (๘.๗)

มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มี ๘ ตัวบ่งชี้ คือ

๙.๑ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๙.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๙.๓ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๙.๔ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๙.๕ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๙.๖ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๙.๗ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๙.๘ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มี ๕ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ (๑๑)

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (๑๒, ๑๓)

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๔, ๑๕, ๑๖)

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๑๔)

มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (๑๗, ๑๘, ๑๔.๗)

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

๑๐.๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน (๑๐.๑)

๑๐.๒ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ (๑๐.๒)

๑๐.๓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ (๑๑.๒, ๑๑.๓)

๑๐.๔ ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร (๑๑.๔)

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้ บรรลุเป้าหมายการศึกษา

มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

๑๑.๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยน
ได้ตามความเหมาะสม (๑๒.๑, ๑๒.๒, ๑๒.๔, ๑๓.๑, ๑๓.๔)

๑๑.๒ สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ (๑๓.๒)

๑๑.๓ สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล (๑๓.๒, ๑๓.๓, ๑๓.๕)

๑๑.๔ สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง (๑๒.๓)

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

๑๒.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ (๑๖)

๑๒.๒ สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๔)

๑๒.๓ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย (๑๕)

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

๑๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสม
สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น (๑๔.๑, ๑๔.๒, ๑๔.๓)

๑๓.๒ สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ (๑๔.๔)

มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

๑๔.๑ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
(๑๗, ๑๘, ๑๔.๗)

๑๔.๒ สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (๑๔.๗,
๑๔.๒, ๑๗.๒, ๑๘.๒)

เกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา

มาตรฐานด้านผู้เรียน

มี ๗ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มี ๖ ตัวบ่งชี้ คือ

๑.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ (๑.๑)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มาโรงเรียนทันเวลา
- ๑.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาโดยเฉพาะการเข้าแถว เคารพธงชาติและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
- ๑.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจกิจกรรมการเรียนและรับผิดชอบงานที่ครูมอบหมาย
- ๑.๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่แต่งกายเรียบร้อยในสถานการณต่างๆ
- ๑.๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่เดินผ่านครูและผู้ใหญ่อย่างสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ
- ๑.๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีมารยาทในการรับประทานอาหาร

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

๑.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต (๑.๒)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบการสอบและไม่ลอกการบ้าน
- ๑.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ทรัพย์สินไม่สูญหาย
- ๑.๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่พูดแต่ความจริง (ไม่โกหก)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕ -๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

๑.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที (๑.๓)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่รัก เคารพ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม
- ๑.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ระลึกถึงพระคุณของครูบาอาจารย์ และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม
- ๑.๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๘ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

๑.๔ ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว (๑.๔)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑.๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักการให้เพื่อส่วนรวมและเพื่อผู้อื่น
- ๑.๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีน้ำใจ หรือให้การช่วยเหลือผู้อื่น
- ๑.๔.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักแบ่งปันทรัพย์สิน หรือสิ่งของเพื่อผู้อื่น

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๘ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

๑.๕ ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (๑.๕)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑.๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ทรัพย์สิน และสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด
- ๑.๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า
- ๑.๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการประหยัด (เช่น กิจกรรมรีไซเคิล เป็นต้น)
- ๑.๕.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้น้ำ ไฟ และสาธารณูปโภคอื่นๆ ทั้งของตนเองและของส่วนรวมอย่างประหยัดและรู้คุณค่า

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๘ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

๑.๖ ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม (๒, ๒.๑, ๒.๒, ๑.๔)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑.๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวม
- ๑.๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๑.๖.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาสถานศึกษาและท้องถิ่น

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๘ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

มี ๕ ตัวบ่งชี้

๒.๑ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ (๗.๑)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๒.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า
- ๒.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
- ๒.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยที่ดีและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เองอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัยได้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๘ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๒.๒ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ (๗.๒)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๒.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- ๒.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- ๒.๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการตรวจร่างกาย การทดสอบเกี่ยวกับการเห็น การได้ยิน และมีรายงานผลการตรวจร่างกาย
- ๒.๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถภาพ / มีร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพ ทางกายของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๔๗)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๘ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

๒.๓ ผู้เรียน ไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา หลีกเลี้ยงสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ (๗.๓)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๒.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา
- ๒.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการปฏิเสธ และชักชวนไม่ให้เพื่อนเสพยาเสพติด
- ๒.๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่เสพสิ่งเสพติด และปลอดจากสิ่งมอมเมา
- ๒.๓.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักประโยชน์และโทษของการใช้อินเทอร์เน็ต (Internet) และเกมคอมพิวเตอร์
- ๒.๓.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสำนึกแห่งความปลอดภัย และการปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง การระมัดระวังตนในการใช้ชีวิตประจำวัน การรู้จักรักษาวลสงวนตัว และการป้องกันทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม
- ๒.๓.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักหลีกเลี่ยงกิจกรรมที่เป็นอบายมุข และการพนัน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๘ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

๒.๔ ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น (๗.๔)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๒.๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ๒.๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักให้เกียรติผู้อื่น

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๘ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

๒.๕ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น (๗.๕)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๒.๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่หน้าตาทำทางร่าเริง แจ่มใส
- ๒.๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีกิจกรรมนันทนาการกับเพื่อนตามวัย
- ๒.๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ยิ้มแย้ม พุดคุย ทักทายเพื่อน ครู และผู้อื่น
- ๒.๕.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ากับเพื่อนได้ดี และเป็นที่ยอมรับของเพื่อนๆ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

๓.๑ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ (๘.๑)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๓.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรัก และสนใจงานศิลปะ และการวาดภาพ
- ๓.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะเป็นประจำอย่างน้อย ๑ อย่าง
- ๓.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านศิลปะและการวาดภาพที่ตนเองภาคภูมิใจ
- ๓.๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิพากษ์วิจารณ์งานศิลป์ได้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

๓.๒ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์โดยไม่ขัดหลักศาสนา (๘.๒)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๓.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ หรือการร้องเพลง
- ๓.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมดนตรีเป็นประจำอย่างน้อย ๑ อย่าง
- ๓.๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์ หรือการร้องเพลง
- ๓.๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิพากษ์วิจารณ์งานด้านดนตรี/นาฏศิลป์ ได้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๘ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๓.๓ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ (๘.๓)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๓.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ชอบดูกีฬาและดูกีฬาเป็น
- ๓.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา/นันทนาการเป็นประจำอย่างน้อย ๑ ประเภท
- ๓.๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ
- ๓.๓.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้แพ้รู้ชนะ มีน้ำใจนักกีฬา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๘ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๓.๔ ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดั่งามของท้องถิ่นและของไทย (๑.๖, ๑๕.๕, ๑๕.๖)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๓.๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดั่งามของท้องถิ่นและของไทย
- ๓.๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีเป็นประจำอย่างน้อย ๑ ประเภท
- ๓.๔.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดั่งามของท้องถิ่นและของไทย
- ๓.๔.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถนำศิลปวัฒนธรรม และประเพณีมาพัฒนาเอกลักษณ์ความเป็นไทยได้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๘ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

๔.๑ ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม (๔.๑)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๔.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจำแนกแจกแจงองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างถูกต้อง
- ๔.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจัดลำดับข้อมูลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ๔.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหมวดหมู่ได้อย่างถูกต้อง
- ๔.๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจัดกลุ่มความคิดตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดได้ถูกต้อง เช่น การพูดหน้าชั้นตามที่กำหนด เป็นต้น
- ๔.๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ได้อย่างตรงประเด็น เช่น การตรวจคำบรรยายภาพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดให้ เป็นต้น
- ๔.๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผนงานโครงการได้ เช่น การเขียนโครงการ หรือ รายงาน เป็นต้น
- ๔.๑.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปเหตุผลเชิงตรรกะ และสร้างสิ่งใหม่ได้ เช่น การเขียนเรียงความเขียนเรื่องสั้นได้ เป็นต้น

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๘ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

๔.๒ ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง (๔.๒, ๔.๓)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๔.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล
- ๔.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลความคิดต่างๆ ได้อย่างถูกต้องมีเหตุผล
- ๔.๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและเลือกความคิดหรือทางเลือกที่เหมาะสม

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๘ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

๔.๓ ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ (๔.๔)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๔.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถรวบรวมความรู้ ความคิดเดิมแล้วสร้างเป็นความรู้ใหม่ ตามความคิดของตนเองได้อย่างมีหลักเกณฑ์
- ๔.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคิดนอกกรอบได้
- ๔.๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานเขียน / งานศิลปะ / งานสร้างสรรค์
- ๔.๓.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถพัฒนาและริเริ่มสิ่งใหม่
- ๔.๓.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้อย่างมีเหตุผล

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๘ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มี ๘ ตัวบ่งชี้ คือ

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดี ใน ๘ กลุ่มสาระ ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ (๕.๒)

- ๕.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๕.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๕.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ๕.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- ๕.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๕.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ๕.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ๕.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เกณฑ์การพิจารณา ๕.๑-๕.๘

- ๕.๑.๑-๕.๘.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติระดับดี ในระดับชั้นป.๓
- ๕.๑.๒-๕.๘.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติระดับดี ในระดับชั้นป.๖
- ๕.๑.๓-๕.๘.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติระดับดี ในระดับชั้นม.๓
- ๕.๑.๔-๕.๘.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติระดับดี ในระดับชั้นม.๖

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติ ระดับดี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีผลการเรียน รวบยอดระดับชาติ ระดับดี	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๘ มีผลการเรียน รวบยอดระดับชาติ ระดับดี	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลการเรียน รวบยอดระดับชาติ ระดับดี

ระดับดี หมายถึง มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติตามที่ได้กำหนดว่ามีคะแนนอยู่ในระดับดี ในกรณีที่ใช้ผลการเรียนที่เขตพื้นที่ทดสอบจะใช้ค่าคะแนนที่เขตพื้นที่กำหนดว่าอยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มี ๓ ตัวบ่งชี้

๖.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว (๖.๑)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๖.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านหนังสือนอกหลักสูตร อย่างน้อยเดือนละ ๑ เล่ม
- ๖.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านวารสารและหนังสือพิมพ์เป็นประจำ
- ๖.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปประเด็นและจดบันทึกข้อมูล ความรู้ที่ได้จากการอ่านอยู่เสมอ
- ๖.๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านได้
- ๖.๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๖.๒ ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ (๖.๒)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๖.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสังเคราะห์ / วิเคราะห์และสรุปความรู้ / ประสบการณ์ได้อย่างมีเหตุผล
- ๖.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการจดบันทึกความรู้ และประสบการณ์ได้อย่างเป็นระบบ
- ๖.๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักตนเองและสามารถบอกจุดเด่น จุดด้อยของตนเองได้
- ๖.๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีวิธีการพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ และเป็นรูปธรรม
- ๖.๒.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ผลการประเมินมาพัฒนาตนเอง และสามารถบอกผลงาน
การพัฒนาตนเองได้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๖.๓ ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (๖.๓)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๖.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักค้นคว้าหาหนังสือในห้องสมุดและใช้ห้องสมุดไม่ต่ำกว่าสัปดาห์ละ ๓ ครั้ง
- ๖.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน
- ๖.๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต (Internet) หรือสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ได้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มี ๓ ตัวบ่งชี้

๗.๑ ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๓.๑, ๓.๔)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๗.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีการทำงานครบตามลำดับขั้นตอนการปรับปรุงงาน และผลงานบรรลุเป้าหมาย
- ๗.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่อธิบายขั้นตอนการทำงานและผลงานที่เกิดขึ้นทั้งส่วนที่ดีและส่วนที่มีข้อบกพร่อง

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

๗.๒ ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้ (๓.๓, ๓.๔)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๗.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน
- ๗.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้กระบวนการกลุ่มและการร่วมกันทำงานเป็นทีม
- ๗.๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่รับผิดชอบงานที่กลุ่มมอบหมายและจัดความขัดแย้งในการทำงานได้
- ๗.๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถแสดงความคิดเห็น หรือตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับการทำงานในกลุ่มได้อย่างชัดเจน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

๗.๓ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ(๗.๕)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๗.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่จำแนกอาชีพที่สุจริตและไม่สุจริตได้
- ๗.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- ๗.๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบอกอาชีพที่ตนสนใจพร้อมให้เหตุผลประกอบได้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

มาตรฐานด้านครู

มี ๒ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

มี ๕ ตัวบ่งชี้

๘.๑ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม (๘.๑, ๘.๒, ๘.๓, ๘.๔)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๘.๑.๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ๘.๑.๒ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- ๘.๑.๓ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน
- ๘.๑.๔ ครูมีการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีวิธีการใหม่ๆ เป็นประจำ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา ทั้ง ๔ ข้อ	ครูร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา ทั้ง ๔ ข้อ	ครูร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา ทั้ง ๔ ข้อ	ครูตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา ทั้ง ๔ ข้อ

๘.๒ ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป (๘.๕)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป	ครูร้อยละ ๕๐-๗๔ ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป	ครูร้อยละ ๗๕-๘๙ ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป	ครูตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป

๘.๓ ครูที่สอนตรง ตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด (๕.๖)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	ครูร้อยละ ๕๐-๖๔ ที่ สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	ครูร้อยละ ๖๕-๘๕ ที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	ครูตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด

๘.๔ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด (๑๒.๔)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ได้รับการพัฒนาในวิชาที่ สอนตามที่คุรุสภากำหนด (ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชม./ปี)	ครูร้อยละ ๕๐-๖๔ ได้รับการพัฒนาในวิชาที่ สอนตามที่คุรุสภากำหนด (ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชม./ปี)	ครู ร้อยละ ๖๕-๘๕ ได้รับการพัฒนาในวิชาที่ สอนตามที่คุรุสภากำหนด (ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชม./ปี)	ครูตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาในวิชาที่ สอนตามที่คุรุสภากำหนด (ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชม./ปี)

๘.๕ สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์ (๕.๗)

เกณฑ์การพิจารณา

๘.๕.๑ สถานศึกษามีครูครบชั้น และครบห้อง

๘.๕.๒ สถานศึกษามีสัดส่วนครูต่อนักเรียนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

(๑) ในระดับประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ ๑ และช่วงชั้นที่ ๒) มีสัดส่วนระหว่าง ๑ : ๒๒ ถึง ๑ : ๒๘

(๒) ในระดับมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ ๓ และช่วงชั้นที่ ๔) มีสัดส่วนระหว่าง ๑ : ๑๘ ถึง ๑ : ๒๒

๘.๕.๓ สถานศึกษามีสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

(๑) ในระดับประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ ๑ และช่วงชั้นที่ ๒) มีสัดส่วนระหว่าง ๓๖ : ๑ ถึง ๔๔ : ๑

(๒) ในระดับมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ ๓ และช่วงชั้นที่ ๔) มีสัดส่วนระหว่าง ๓๖ : ๑ ถึง ๔๔ : ๑

๘.๕.๔ สถานศึกษามีจำนวนคาบการสอนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

(๑) ในระดับประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ ๑ และช่วงชั้นที่ ๒) มีจำนวนระหว่าง ๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์ ถึง ๒๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

(๒) ในระดับมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ ๓ และช่วงชั้นที่ ๔) มีจำนวนระหว่าง ๑๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ ถึง ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

**หมายเหตุ สถานศึกษาที่สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนหากมีครูเกินเกณฑ์หรือมีคาบการสอนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ให้ถือว่าสถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๒๕.๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มี ๘ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๙.๑ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๙.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๙.๓ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๙.๔ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๙.๕ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๙.๖ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๙.๗ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๙.๘ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์การพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑-๙.๘ (๑๐)

- ๑) ครูมีความรู้ความเข้าใจ รู้เป้าหมายของการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๓) ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔) ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน
- ๕) ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน
- ๖) ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- ๗) ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ที่มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ ที่มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๙ ที่มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ที่มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา

มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มี ๕ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

๑๐.๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน (๑๐.๑)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๐.๑.๑ ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๑๐.๑.๒ ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร (สุจริต ยุติธรรม การใช้ระบบคุณธรรม การรับฟังปัญหา การระดมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ)
- ๑๐.๑.๓ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑๐.๑.๔ ผู้บริหารอุทิศเวลาให้กับการทำงาน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๒๕.๐๐	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๐.๒ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ (๑๐.๒)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๐.๒.๑ ผู้บริหารสามารถแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่ควรจะเป็นในอนาคต ๓-๕ ปี ช่างหน้าอย่างชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น
- ๑๐.๒.๒ ผู้บริหารริเริ่มแนวทางในการบริหารที่ทำทาบกับการเปลี่ยนแปลงและความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา
- ๑๐.๒.๓ ผู้บริหารริเริ่มวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๑๐.๒.๔ ผู้บริหารมีวิธีการกระตุ้นให้ทุกคนร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๒๕.๐๐	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๐.๓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ (๑๐.๒, ๑๐.๓)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๐.๓.๑ ผู้บริหารมีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน (ตามหมวด ๔ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒)
- ๑๐.๓.๒ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับบทบาทประธาน การแต่งตั้งกรรมการ และการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา
- ๑๐.๓.๓ ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา
- ๑๐.๓.๔ ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- ๑๐.๓.๕ ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาครูในการผลิต / ใช้สื่ออย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน
- ๑๐.๓.๖ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการของโรงเรียน / กลุ่มโรงเรียน / ชุมชน
- ๑๐.๓.๗ ผู้บริหารมีการสนับสนุนการพัฒนาและประเมินครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๑๐.๓.๘ ผู้บริหารมีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ
- ๑๐.๓.๙ ผู้บริหารมีการวางระบบและกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยร่วมมือกับชุมชนและได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัด

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<p>ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑, ๒, ๓, ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐- ๑๑.๑๑, ๒๒.๒๒, ๓๓.๓๓, ๔๔.๔๔</p>	<p>ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕, ๖ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๖, ๖๖.๖๗</p>	<p>ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๗, ๘ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๘, ๘๘.๘๙</p>	<p>ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๙ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐</p>

๑๐.๔ ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร (๑๐.๔)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๐.๔.๑ การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย / มาตรฐานที่กำหนดไว้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของแผน
- ๑๐.๔.๒ ผู้บริหารสร้างความตระหนัก (Awareness) และมีความพยายามในการปฏิบัติ (Attempt) ในการพัฒนาผู้เรียน ครู และการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑๐.๔.๓ ผู้บริหารนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารอย่างต่อเนื่อง
- ๑๐.๔.๔ ผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ พึงพอใจในผลงานของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๒๕.๐๐	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

๑๑.๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูง ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม (๑๒.๑, ๑๒.๒, ๑๒.๔, ๑๓.๑, ๑๓.๔)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๑.๑.๑ สถานศึกษามีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารเป็นลายลักษณ์อักษร รวมทั้งมีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน
- ๑๑.๑.๒ สถานศึกษามีการวางระบบระเบียบรองรับการบริหารที่มีความคล่องตัวสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม
- ๑๑.๑.๓ สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ
- ๑๑.๑.๔ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ
- ๑๑.๑.๕ สถานศึกษามีระบบการบริหารงบประมาณ ทรัพย์สินและรายได้ที่มีคุณภาพ
- ๑๑.๑.๖ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานทั่วไปที่มีคุณภาพ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑, ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๑๖.๖๗, ๓๓.๓๓	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓, ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐, ๖๖.๖๗	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๑.๒ สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ (๑๓.๒)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๑.๒.๑ สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ มีตัวบ่งชี้ความสำเร็จ มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับอุดมการณ์และหลักการการจัดการศึกษาของชาติ
- ๑๑.๒.๒ สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผน

- ๑๑.๒.๓ สถานศึกษามีระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการบริหารที่ถูกต้องและครบถ้วน ทันทต่อการใช้งาน
- ๑๑.๒.๔ สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง
- ๑๑.๒.๕ สถานศึกษามีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑, ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๒๐.๐๐, ๔๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

- ๑๑.๓ สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล (๑๓.๒, ๑๓.๓, ๑๓.๕)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๑.๓.๑ ผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (เช่น การทำแผนกลยุทธ์ การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นร่วมกัน เป็นต้น)
- ๑๑.๓.๒ สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา และการได้มาซึ่งคณะกรรมการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎกระทรวงฯ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (องค์ประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ)
- ๑๑.๓.๓ คณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุมอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยสองเดือนต่อครั้ง และนำผลการประชุมไปปฏิบัติ
- ๑๑.๓.๔ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการกำหนดทิศทางและการบริหารโรงเรียน
- ๑๑.๓.๕ สถานศึกษามีระบบและกลไกตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน และการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน
- ๑๑.๓.๖ สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบภายในที่ชัดเจนและโปร่งใส
- ๑๑.๓.๗ สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินตนเองที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาและมีการรายงานต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณะ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑, ๒, ๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๑๔.๒๘, ๒๘.๕๗, ๔๒.๘๖	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔, ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๔, ๗๑.๔๓	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๗ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๑.๔ สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง (๑๒.๓)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๑.๔.๑ สถานศึกษามีระบบ กลไก และมีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกฎกระทรวง
- ๑๑.๔.๒ สถานศึกษามีระบบ กลไก และมีการตรวจติดตามคุณภาพสถานศึกษาตามกฎกระทรวง
- ๑๑.๔.๓ สถานศึกษาได้รับการประเมินทั้งภายในและภายนอกตามกฎกระทรวง และเผยแพร่ผลประเมินอย่างกว้างขวาง
- ๑๑.๔.๔ สถานศึกษานำผลตรวจติดตามและการประเมินภายในและภายนอกไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๒๕.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

๑๒.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ (๑๖)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๒.๑.๑ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม
- ๑๒.๑.๒ สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
- ๑๒.๑.๓ สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- ๑๒.๑.๔ สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี
- ๑๒.๑.๕ สถานศึกษามีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑, ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๒๐.๐๐, ๔๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๒.๒ สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๔)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๒.๒.๑ สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- ๑๒.๒.๒ สถานศึกษามีรายวิชา / กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ
- ๑๒.๒.๓ สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑๒.๒.๔ สถานศึกษามีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน
- ๑๒.๒.๕ สถานศึกษามีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ
- ๑๒.๒.๖ สถานศึกษามีการนำแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑, ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๖๖.๖๗, ๓๓.๓๓	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓, ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐, ๖๖.๖๗	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๒.๓ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย (๑๕)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๒.๓.๑ สถานศึกษามีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง
- ๑๒.๓.๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน
- ๑๒.๓.๓ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- ๑๒.๓.๔ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม
- ๑๒.๓.๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์ และกีฬา / นันทนาการ
- ๑๒.๓.๖ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
- ๑๒.๓.๗ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑, ๒, ๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๑๔.๒๘, ๒๘.๕๗, ๔๒.๘๖	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔, ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๔, ๗๑.๔๓	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๗ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

๑๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น (๑๔.๑ , ๑๔.๒, ๑๔.๓)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๓.๑.๑ สถานศึกษามีสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นอย่างเหมาะสม
- ๑๓.๑.๒ สถานศึกษามีสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นที่เป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
- ๑๓.๑.๓ สถานศึกษามีการนำสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นไปใช้อย่างเป็นระบบ และมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ถูกต้อง
- ๑๓.๑.๔ สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- ๑๓.๑.๕ สถานศึกษามีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นให้ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑, ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๒๐.๐๐, ๔๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๓.๒ สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ (๑๔.๑)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๓.๒.๑ สถานศึกษามีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของ และอื่นๆ) ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑๓.๒.๒ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑๓.๒.๓ สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนหรือเชื่อมโยงสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
- ๑๓.๒.๔ สถานศึกษามีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๒๕.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

๑๔.๑ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (๑๓, ๑๘, ๑๔.๓)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๔.๑.๑ สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบหรือจัดหน่วยงานรับผิดชอบในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน
- ๑๔.๑.๒ สถานศึกษามีการจัดแผนงานเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
- ๑๔.๑.๓ สถานศึกษามีระเบียบรองรับการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
- ๑๔.๑.๔ สถานศึกษามีการประเมินระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
- ๑๔.๑.๕ สถานศึกษามีการนำผลประเมินมาใช้ตัดสินใจและปรับปรุงระบบและกลไกในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑, ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๒๐.๐๐, ๔๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๔.๒ สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (๑๔.๓, ๑๔.๒, ๑๓.๒, ๑๘.๒)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๔.๒.๑ สถานศึกษามีกิจกรรมประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษา และชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน

- ๑๔.๒.๒ สถานศึกษามีกิจกรรมการให้บริการชุมชนอย่างเหมาะสม
- ๑๔.๒.๓ สถานศึกษามีการร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
- ๑๔.๒.๔ สถานศึกษาให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน
- ๑๔.๒.๕ สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ในชุมชน
- ๑๔.๒.๖ สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑, ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๑๖.๖๗, ๓๓.๓๓	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓, ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐, ๖๖.๖๗	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก</p>	<p>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</p>	<p>มาตรฐานด้านผู้เรียน</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (๑,๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี (๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา (๘)</p> <p>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ (๔)</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๕)</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๖)</p> <p>มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๗)</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ แนวการจัดการศึกษา</p>	<p>มาตรฐานด้านการเรียนการสอน</p> <p>มาตรฐานที่ ๙ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูเพียงพอ</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐ ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>มาตรฐานด้านครู</p> <p>มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ (๘)</p> <p>มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๐)</p>

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก
	<p>มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ครบวงจร</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๖ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ</p>	<p>มาตรฐานด้านผู้บริหาร</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ (๑๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (๑๒, ๑๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๔, ๑๕, ๑๖)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๑๔)</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้</p>	<p>มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา (๑๗, ๑๘, ๑๔)</p>

ส่วนที่ ๑

วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพ
ภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๔๙-๒๕๕๓)



มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้

- ๑.๑ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน
- ๑.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต
- ๑.๓ มีความกตัญญูกตเวที
- ๑.๔ มีเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
- ๑.๕ ประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
- ๑.๖ มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้

- ๒.๑ รับรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
- ๒.๒ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม / โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๓ เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้

- ๓.๑ สนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน
- ๓.๒ ทำงานจนสำเร็จและภูมิใจในผลงาน
- ๓.๓ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ ๔ เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้

- ๔.๑ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้
- ๔.๒ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
- ๔.๓ มีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๕ เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น

ตัวบ่งชี้

- ๕.๑ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก
- ๕.๒ มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕
- ๕.๓ มีทักษะในการสื่อสาร
- ๕.๔ มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ

- ๕.๕ มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์
- ๕.๖ มีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และการกะประมาณ
- ๕.๗ เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ

มาตรฐานที่ ๖ เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง

ตัวบ่งชี้

- ๖.๑ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล และมีความสนใจใฝ่รู้
- ๖.๒ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๗ เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้

- ๗.๑ รักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพ และช่วยเหลือตนเองได้
- ๗.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- ๗.๓ เห็นโทษของสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา
- ๗.๔ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ๗.๕ ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๘ เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้

- ๘.๑ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ
- ๘.๒ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรี
- ๘.๓ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๙ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง

ตัวบ่งชี้

- ๙.๑ มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ๙.๒ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน
- ๙.๓ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก
- ๙.๔ มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็นใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง
- ๙.๕ จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป
- ๙.๖ สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือตรงตามความถนัด
- ๙.๗ มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)

มาตรฐานที่ ๑๐ ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้

- ๑๐.๑ มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๑๐.๒ มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
- ๑๐.๓ มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ๑๐.๔ มีความสามารถในการใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก
- ๑๐.๕ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย
- ๑๐.๖ มีการนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ
- ๑๐.๗ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและนำไปใช้พัฒนาเด็ก

มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้

- ๑๑.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ๑๑.๒ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๑๑.๓ มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ
- ๑๑.๔ มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

ตัวบ่งชี้

- ๑๒.๑ มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์
- ๑๒.๒ มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน
- ๑๒.๓ มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- ๑๒.๔ มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๑๒.๕ ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

ตัวบ่งชี้

- ๑๓.๑ มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา
- ๑๓.๒ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม
- ๑๓.๓ มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา
- ๑๓.๔ มีการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
- ๑๓.๕ มีการตรวจสอบและถ่วงดุล

มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้

- ๑๔.๑ มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็กและท้องถิ่น
- ๑๔.๒ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ๑๔.๓ มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑๔.๔ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่นและเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
- ๑๔.๕ มีการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของเด็กอย่างเป็นระบบ
- ๑๔.๖ มีการนิเทศและนำผลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรม / ประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ
- ๑๔.๗ มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย

ตัวบ่งชี้

- ๑๕.๑ มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างทั่วถึง
- ๑๕.๒ มีการจัดกิจกรรม กระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจ และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก
- ๑๕.๓ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม
- ๑๕.๔ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- ๑๕.๕ มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
- ๑๕.๖ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

มาตรฐานที่ ๑๖ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้

- ๑๖.๑ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม
- ๑๖.๒ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก
- ๑๖.๓ มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- ๑๖.๔ มีห้องเรียน ห้องสมุด สนามเด็กเล่น พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพ
ใช้การได้ดี
- ๑๖.๕ มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้

- ๑๗.๑ มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
- ๑๗.๒ สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

ตัวบ่งชี้

- ๑๘.๑ เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน
- ๑๘.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ส่วนที่

๕

มาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และ
เกณฑ์การพิจารณา เพื่อการประเมิน
คุณภาพภายนอก ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย
รอบที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๔๙-๒๕๕๓)

อุดมการณ์ และหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรกเพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บนพื้นฐานความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้กิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการของสมองอย่างเต็มที่ รวมทั้งเตรียมเด็กให้พร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับที่สูงขึ้น อันจะนำไปสู่ความเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป การศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กบนพื้นฐาน การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคลภายใต้บริบททางวัฒนธรรม อารยธรรม และวิถีชีวิตทางสังคม ซึ่งมีลักษณะเฉพาะและแตกต่างกัน

หลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัย

๑. **หลักการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม** โดยเริ่มจากการพัฒนาด้านร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์ กระตุ้นให้สมองได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ พัฒนาด้านจิตใจและอารมณ์ให้เป็นผู้มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองเชื่อมั่นในตนเอง ำรงแ่มใสสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ พัฒนาด้านสังคมโดยให้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคล และสิ่งแวดล้อมรอบตัว มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งพัฒนาสติปัญญา ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ บนวิถีชีวิตของเด็กตามสภาพครอบครัว บริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย รักสันติ ใฝ่รู้ และสนใจสิ่งแวดล้อม

๒. **หลักการจัดประสบการณ์ที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ** โดยจัดการอบรมเลี้ยงดูด้วยความรัก ความเอาใจใส่ และจัดการเรียนรู้ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นเรียนให้สนุก เล่นให้มีความรู้ และเกิดพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล ให้โอกาสเด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้จากการตั้งคำถามและการค้นพบคำตอบด้วยตนเอง

๓. **หลักการสร้างเสริมความเป็นไทย** โดยการปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นคนไทย ความเป็นชาติไทยที่มีวัฒนธรรมอันดีงาม เคารพนับถือและกตัญญูต่อบิดามารดา มีชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นศูนย์รวมจิตใจ ทำให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในตนเอง ครอบครัว ท้องถิ่น และประเทศไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกับความหลากหลายของวิถีชีวิตอื่นๆ

๔. **หลักความร่วมมือ** โดยครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา รวมทั้งสถาบันต่างๆ ในสังคมร่วมมือกันในการอบรม เลี้ยงดู และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุข ตลอดจนพร้อมที่จะเรียนรู้ในการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๕. **หลักแห่งความสอดคล้อง** อุดมการณ์และมาตรฐานในการจัดการศึกษาปฐมวัยต้องสอดคล้องกับสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๕ นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งอนุสัญญาสิทธิเด็ก

มาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานด้านผู้เรียน มี ๗ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (๑)
- มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี (๓)
- มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา (๘)
- มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ (๔)
- มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๕)
- มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๖)
- มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๓)

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มี ๖ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๑.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน (๑.๑)
- ๑.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต (๑.๒)
- ๑.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที (๑.๓)
- ๑.๔ ผู้เรียนมีเมตตา กรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น (๑.๔)
- ๑.๕ ผู้เรียนมีความประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม (๑.๕)
- ๑.๖ ผู้เรียนมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย (๑.๖)

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๒.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานและมีพัฒนาการตามวัย (๓.๑)
- ๒.๒ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขอนามัย และดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย (๓.๒)
- ๒.๓ ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม (๓.๔)
- ๒.๔ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น (๓.๕)

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๓.๑ ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ (๘.๑)
- ๓.๒ ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยไม่ขัดหลักศาสนา (๘.๒ , ๘.๓)
- ๓.๓ ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย (๘.๓)

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์

มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๔.๑ ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ (๔.๑)
- ๔.๒ ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย (๔.๒)
- ๔.๓ ผู้เรียนมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (๔.๓)

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน

มี ๖ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๕.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก (๕.๑)
- ๕.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (๕.๒)
- ๕.๓ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย (๕.๓)
- ๕.๔ ผู้เรียนมีทักษะในการสังเกตและสำรวจ (๕.๔)
- ๕.๕ ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์และการกะประมาณ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ (๕.๕, ๕.๖, ๕.๗)
- ๕.๖ ผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว (๕.๕)

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง

มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๖.๑ ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน (๖.๑)
- ๖.๒ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ (๖.๒)

มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา / ผู้เรียนเล่น / ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชมในผลงานตนเอง

มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๗.๑ ผู้เรียนทำกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนและชื่นชมในผลงาน (๓.๒)
- ๗.๒ ผู้เรียนเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ (๓.๓)

มาตรฐานด้านครู

มาตรฐานด้านครู มี ๒ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ (๕)
- มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(๑๐)
- มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

มี ๕ ตัวบ่งชี้

- ๘.๑ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม (๕.๑, ๕.๒, ๕.๓, ๕.๔)
- ๘.๒ ครูที่จบระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไปหรือเทียบเท่า (๕.๕)
- ๘.๓ ครูที่สอนตรง ตามวิชาเอก / โท หรือความถนัด (๕.๖)
- ๘.๔ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด (๑๒.๔)
- ๘.๕ สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์ ก.ค.ศ. (๕.๗)

มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๙.๑ ครูมีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (๑๐.๑)
- ๙.๒ ครูมีความสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๐.๑, ๑๐.๓, ๑๐.๔)
- ๙.๓ ครูสามารถประเมินพัฒนาการของผู้เรียนครบทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัยและสอดคล้องกับสภาพจริงของการเรียนรู้ (๑๐.๕)
- ๙.๔ ครูสามารถนำผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนมาปรับการจัดการประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ (๑๐.๖)

มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานด้านผู้บริหาร มี ๕ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ (๑๑)
- มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (๑๒, ๑๓)
- มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๔, ๑๕, ๑๖)
- มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๑๔)
- มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (๑๗, ๑๘, ๑๔.๗)

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๑๐.๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงาน (๑๐.๑)
- ๑๐.๒ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ (๑๐.๒)
- ๑๐.๓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ (๑๐.๒, ๑๐.๓)
- ๑๐.๔ ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร (๑๐.๔)

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๑๑.๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม (๑๒.๑, ๑๒.๒, ๑๒.๔, ๑๓.๑, ๑๓.๔)
- ๑๑.๒ สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ (๑๓.๒)
- ๑๑.๓ สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล (๑๓.๒, ๑๓.๓, ๑๓.๕)
- ๑๑.๔ สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง (๑๒.๓)

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๑๒.๑ สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๔)
- ๑๒.๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย (๑๕)
- ๑๒.๓ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ (๑๖)

**มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้**

มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๑๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา
และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น (๑๔.๑)
- ๑๓.๒ สถานศึกษามีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ (๑๔.๒)

มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๑๔.๑ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
(๑๓, ๑๘, ๑๔.๓)
- ๑๔.๒ สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (๑๔.๓,
๑๔.๒, ๑๓.๒, ๑๘.๒)

เกณฑ์การพิจารณาเพื่อประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านผู้เรียน

มี ๗ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มี ๖ ตัวบ่งชี้ คือ

๑.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน (๑.๑)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่จัดเก็บของใช้ / ของเล่นเข้าที่
- ๑.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าแถว / รอคอยตามลำดับก่อนหลัง
- ๑.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เช่น รู้จักใช้คำขออนุญาตไปห้องน้ำหยุดพูด เมื่อครูพูด ทิ้งขยะให้เป็นที่ เป็นต้น

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๘ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

๑.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต (๑.๒)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักแยกแยะของของตน หรือของผู้อื่นตามวัย
- ๑.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่พูดปด/ขอมรับเมื่อทำความผิด
- ๑.๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่ลักขโมย
- ๑.๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่คืนของที่เก็บได้ให้เจ้าของหรือมอบให้ครู

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๘ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

๑.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูทวาทิ (๑.๓)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่รักเคารพพ่อแม่ ผู้ปกครอง และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม
- ๑.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ระลึกถึงพระคุณของครูบาอาจารย์และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม
- ๑.๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนและแสดงออกซึ่งความรักชาติได้ตามวัย เช่น ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ หรือเพลงสรรเสริญพระบารมี เป็นต้น

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๘ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

๑.๔ ผู้เรียนมีเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น (๑.๔)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑.๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่รังแกเพื่อน สัตว์ และไม่ทำลายต้นไม้
- ๑.๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักแบ่งปันของเล่น / สิ่งของแก่เพื่อนและผู้อื่น
- ๑.๔.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักให้ความช่วยเหลือผู้อื่นอย่างเหมาะสมตามวัย

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕ -๘๘ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

๑.๕ ผู้เรียนมีความประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม (๑.๕)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑.๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่รับประทานอาหารและดื่มนมไม่เหลือทิ้ง
- ๑.๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่ทิ้งขว้างหรือทำลายสิ่งของเครื่องใช้
- ๑.๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้ น้ำ ไฟอย่างประหยัดและปลอดภัย
- ๑.๕.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าของเงินและการออม
- ๑.๕.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่ทำลายสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและในโรงเรียน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

๑.๖ ผู้เรียนมีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย (๑.๖)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑.๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีมารยาทในการพูดและการฟัง
- ๑.๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีมารยาทในการไหว้ / แสดงความเคารพผู้ใหญ่ได้อย่างเหมาะสม
- ๑.๖.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีมารยาทในการรับประทานอาหาร

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

๒.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานและมีพัฒนาการตามวัย (๒.๑)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๒.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- ๒.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพดี เช่น สุขภาพการได้ยิน สายตา และสุขภาพฟัน เป็นต้น
- ๒.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

๒.๒ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขอนามัย และดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย (๗.๒)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๒.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมอนามัยที่ดี เช่น ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนและหลังการใช้ห้องส้วม เป็นต้น
- ๒.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- ๒.๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตราย
- ๒.๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักเกี่ยวกับความไม่ดีของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๘ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

๒.๓ ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม (๗.๔)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๒.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ๒.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความชื่นชมความสามารถของผู้อื่น
- ๒.๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักวิธีการปฏิบัติต่อตนเองและต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมตามวัย

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๘ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

๒.๔ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น (๗.๕)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๒.๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความร่าเริงแจ่มใส และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- ๒.๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสุขในการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๘ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

๓.๑ ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ (๘.๑)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๓.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจธรรมชาติ และสิ่งสวยงามต่างๆ
- ๓.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจและมีความสุขในการทำงานศิลปะ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๘ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

๓.๒ ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยไม่ขัดหลักศาสนา (๘.๒, ๘.๓)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๓.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจและมีความสุขกับเพลงและดนตรี
- ๓.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเคลื่อนไหวได้ตามเพลงและจังหวะ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๘ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

๓.๓ ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย (๘.๓)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๓.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจและเข้าร่วมกิจกรรม เกมการเล่น และการออกกำลังกาย
- ๓.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างข้อตกลงวิธีเล่นใหม่ๆ ได้ตามวัย

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕ -๘๘ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

๔.๑ ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ (๔.๑)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๔.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่บอกคุณลักษณะ จัดประเภทและคุณสมบัติของสิ่งต่างๆ ได้
- ๔.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ได้ตามวัย
- ๔.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่บอกความเหมือนความต่างของสิ่งต่างๆ ได้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๔.๒ ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย (๔.๒)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๔.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่คิดและแก้ปัญหาในการเล่นและการทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผลตามวัย
- ๔.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่บอกวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๔.๓ ผู้เรียนมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (๔.๓)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๔.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่เล่า/เล่าเรื่องตามความคิดจินตนาการของตนเองได้
- ๔.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างสรรค์ผลงานแปลกใหม่ หลากหลาย ตามความคิดของตนเองได้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน

มี ๖ ตัวบ่งชี้ คือ

๕.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก (๕.๑)

เกณฑ์การพิจารณา

๕.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการเคลื่อนไหว และเล่นเครื่องเล่นสนาม

๕.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กอย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กันในการเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การเขียนภาพ ระบายสี การปั้น และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

๕.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (๕.๒)

เกณฑ์การพิจารณา

๕.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สังเกตและจำแนกสิ่งต่างๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้

๕.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่บอก / แสดงความรู้สึกที่ได้รับจากประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

๕.๓ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย (๕.๓)

เกณฑ์การพิจารณา

๕.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่บอกเรื่องราวความรู้สึก และความต้องการของตนเองได้

๕.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่กล้าพูดกล้าแสดงออกได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๖๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๖๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

๕.๔ ผู้เรียนมีทักษะในการสังเกตและสำรวจ (๕.๔)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๕.๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่บอกสภาพภายในโรงเรียนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสิ่งของต่างๆ ได้
- ๕.๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่บอกสภาพภายนอกโรงเรียนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสิ่งของต่างๆ ได้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๖๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๖๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

๕.๕ ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์และการกะประมาณ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ (๕.๕, ๕.๖, ๕.๗)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๕.๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่บอกตำแหน่ง ทิศทางและระยะทางได้ตามวัย
- ๕.๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยอุปกรณ์การเล่นและกิจกรรมศิลปะได้ตามวัย

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๖๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๖๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

๕.๖ ผู้เรียนมีความรู้เรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ชุมชนชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัว (๕.๕)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๕.๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ในเรื่องของตนเองและครอบครัว
- ๕.๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักบุคคลและสถานที่
- ๕.๖.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้เกี่ยวกับชุมชนชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัว

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๘ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง

มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

๖.๑ ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน (๖.๑)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๖.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยหรือสนใจเพื่อนำไปสู่การค้นหาคำตอบได้ ๖.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและสื่อที่หลากหลาย
- ๖.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๘ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

๖.๒ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ (๖.๒)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๖.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจซักถามอยากรู้อยากเห็นสิ่งรอบตัว
- ๖.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ทำกิจกรรมด้วยความสนใจและมีความสุข

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๘ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

**มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี
ต่ออาชีพสุจริต**

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชมในผลงานตนเอง

มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

๗.๑ ผู้เรียนทำกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนและชื่นชมในผลงาน (๗.๑)

เกณฑ์การพิจารณา

๗.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถทำกิจกรรมได้ตามลำดับขั้นตอน

๗.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ชื่นชมในผลงาน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

๗.๒ ผู้เรียนเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ (๗.๒)

เกณฑ์การพิจารณา

๗.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ให้ความร่วมมือกับเพื่อนและผู้อื่นในการเล่นและการทำงานร่วมกัน

๗.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

มาตรฐานด้านครู

มี ๒ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

มี ๕ ตัวบ่งชี้

๘.๑ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม (๘.๑, ๘.๒, ๘.๓, ๘.๔)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๘.๑.๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ๘.๑.๒ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- ๘.๑.๓ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน
- ๘.๑.๔ ครูมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ เป็นประจำ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะครบ ตามเกณฑ์การพิจารณา ทั้ง ๔ ข้อ	ครูระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะครบ ตามเกณฑ์การพิจารณา ทั้ง ๔ ข้อ	ครูระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะครบ ตามเกณฑ์การพิจารณา ทั้ง ๔ ข้อ	ครูตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะครบ ตามเกณฑ์การพิจารณา ทั้ง ๔ ข้อ

๘.๒ ครูที่จบระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไปหรือเทียบเท่า (๘.๕)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป	ครูระหว่าง ร้อยละ ๕๐-๗๔ ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป	ครูระหว่าง ร้อยละ ๗๕-๘๙ ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป	ครูตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป

๘.๓ ครูที่สอนตรง ตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด (๘.๖)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	ครูระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ ที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	ครูระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๙ ที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	ครูตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด

๘.๔ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด (๑๒.๔)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด	ครูระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด	ครูระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๕ ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด	ครูตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด

๘.๕ สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์ ก.ค.ศ. (๕.๗)

เกณฑ์การพิจารณา

๘.๕.๑ สถานศึกษามีครูครบชั้น

๘.๕.๒ สถานศึกษามีสัดส่วนครูต่อนักเรียนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ระดับปฐมวัย มีสัดส่วนระหว่าง ๑ : ๒๒ ถึง ๑ : ๒๘)

๘.๕.๓ สถานศึกษามีสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้อง (ระดับปฐมวัย มีสัดส่วนระหว่าง ๒๗ : ๑ ถึง ๓๓ : ๑)

๘.๕.๔ สถานศึกษามีจำนวนคาบการสอนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ระดับปฐมวัย มีจำนวน ระหว่าง ๑๘ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ถึง ๒๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

****หมายเหตุ** สถานศึกษาที่สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน หากมีครูเกินเกณฑ์หรือมีคาบการสอนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ให้ถือว่าสถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๒๕.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

๙.๑ ครูมีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย (๑๐.๑)

เกณฑ์การพิจารณา

๙.๑.๑ ครูสามารถอธิบายเอกลักษณ์และองค์ประกอบของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๙.๑.๒ ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน

๙.๑.๓ ครูสามารถวิเคราะห์แผนเพื่อจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สอดคล้องกับกิจกรรมหลัก

๙.๑.๔ ครูสามารถจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนตามวัยและสนองความต้องการของเด็กแต่ละคน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ที่มีคุณลักษณะครบ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ ที่มีคุณลักษณะครบ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๕ ที่มีคุณลักษณะครบ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ที่มีคุณลักษณะครบ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๕.๒ ครูมีความสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๐.๑, ๑๐.๓, ๑๐.๔)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๕.๒.๑ ครูสามารถจัดสิ่งแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่ปลุกเร้า / จูงใจ / เสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ
- ๕.๒.๒ ครูสามารถอบรมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริต และรู้จักการออม
- ๕.๒.๓ ครูสามารถจัดกิจกรรมให้เด็กเล่นและได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- ๕.๒.๔ ครูสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่านให้ผู้เรียน
- ๕.๒.๕ ครูสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกแก้ปัญหา และปรับปรุงตนเอง

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ที่มีคุณลักษณะครบ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ ที่มีคุณลักษณะครบ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๕ ที่มีคุณลักษณะครบ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ที่มีคุณลักษณะครบ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๕.๓ ครูสามารถประเมินพัฒนาการของผู้เรียนครบทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัยและสอดคล้องกับสภาพจริงของการเรียนรู้ (๑๐.๕)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๕.๓.๑ ครูสามารถประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง และอิงพัฒนาการของผู้เรียน
- ๕.๓.๒ ครูสามารถประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๕.๓.๓ ครูสามารถพัฒนาวิธีการที่หลากหลายในการประเมินผู้เรียน
- ๕.๓.๔ ครูสามารถนำผลการประเมินมาแก้ไข ปรับปรุง ส่งเสริมผู้เรียน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ที่มีคุณลักษณะครบ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ ที่มีคุณลักษณะครบ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๕ ที่มีคุณลักษณะครบ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ที่มีคุณลักษณะครบ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๕.๔ ครูสามารถนำผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนมาปรับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ (๑๐.๖)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๕.๔.๑ ครูสามารถนำผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนมาปรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๕.๔.๒ ครูสามารถนำผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนมาปรับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๕.๔.๓ ครูมีการพัฒนาและปรับการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัย
- ๕.๔.๔ ครูสามารถนำผลการประเมินไปวางแผนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ที่มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔ ที่มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๘ ที่มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ที่มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา

มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มี ๕ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

๑๐.๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน (๑๑.๑)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๐.๑.๑ ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๑๐.๑.๒ ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร (สุจริต ยุติธรรม การใช้ระบบคุณธรรม การรับฟังปัญหา การระดมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ)
- ๑๐.๑.๓ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑๐.๑.๔ ผู้บริหารอุทิศเวลาให้กับการทำงาน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๒๕.๐๐	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๐.๒ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ (๑๐.๒)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๐.๒.๑ ผู้บริหารสามารถแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่ควรจะเป็นในอนาคต ๓-๕ ปี ช่างหน้าอย่างชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น
- ๑๐.๒.๒ ผู้บริหารริเริ่มแนวทางในการบริหารที่ทำทาบกับการเปลี่ยนแปลงและความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา
- ๑๐.๒.๓ ผู้บริหารริเริ่มวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๑๐.๒.๔ ผู้บริหารมีวิธีการกระตุ้นให้ทุกคนร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๒๕.๐๐	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๐.๓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ (๑๐.๒, ๑๐.๓)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๐.๓.๑ ผู้บริหารมีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน (ตามหมวด ๔ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒)
- ๑๐.๓.๒ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับบทบาทประธาน การแต่งตั้งกรรมการและการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา
- ๑๐.๓.๓ ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา
- ๑๐.๓.๔ ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- ๑๐.๓.๕ ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาครูในการผลิต / ใช้สื่ออย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน
- ๑๐.๓.๖ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการของโรงเรียน / กลุ่มโรงเรียน / ชุมชน
- ๑๐.๓.๗ ผู้บริหารมีการสนับสนุนการพัฒนาและประเมินครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๑๐.๓.๘ ผู้บริหารมีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ
- ๑๐.๓.๙ ผู้บริหารมีการวางระบบและกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยร่วมมือกับชุมชน และได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัด

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑, ๒, ๓, ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๑๑.๑๑, ๒๒.๒๒, ๓๓.๓๓, ๔๔.๔๔	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕, ๖ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๖, ๖๖.๖๗	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๗, ๘ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๗, ๘๘.๘๘	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๙ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๐.๔ ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร (๑๐.๔)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๐.๔.๑ การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย / มาตรฐานที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของแผน
- ๑๐.๔.๒ ผู้บริหารสร้างความตระหนัก (Awareness) และมีความพยายามในการปฏิบัติ (Attempt) ในการพัฒนา ผู้เรียน ครู และการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑๐.๔.๓ ผู้บริหารนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารอย่างต่อเนื่อง
- ๑๐.๔.๔ ผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ พึงพอใจในผลงานของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๒๕.๐๐	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๑๑.๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูง ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม (๑๒.๑, ๑๒.๒, ๑๒.๔, ๑๓.๑, ๑๓.๔)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๑.๑.๑ สถานศึกษามีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารเป็นลายลักษณ์อักษร รวมทั้งมีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน
- ๑๑.๑.๒ สถานศึกษามีการวางระบบระเบียบรองรับการบริหารที่มีความคล่องตัว สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม
- ๑๑.๑.๓ สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ
- ๑๑.๑.๔ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ
- ๑๑.๑.๕ สถานศึกษามีระบบการบริหารงบประมาณ ทรัพย์สินและรายได้ที่มีคุณภาพ
- ๑๑.๑.๖ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานทั่วไปที่มีคุณภาพ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑, ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๑๖.๖๗, ๓๓.๓๓	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓, ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐, ๖๖.๖๗	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๑.๒ สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ (๑๓.๒)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๑.๒.๑ สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ มีตัวบ่งชี้ความสำเร็จ มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ และหลักการการจัดการศึกษาของชาติ
- ๑๑.๒.๒ สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผน
- ๑๑.๒.๓ สถานศึกษามีระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการบริหารที่ถูกต้องและครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน
- ๑๑.๒.๔ สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง
- ๑๑.๒.๕ สถานศึกษามีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑, ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๒๐.๐๐, ๔๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๑.๓ สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล (๑๓.๒, ๑๓.๓, ๑๓.๕)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๑.๓.๑ ผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (เช่น การทำแผนกลยุทธ์ การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นร่วมกัน เป็นต้น)
- ๑๑.๓.๒ สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาและการได้มาซึ่งคณะกรรมการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎกระทรวงฯ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (องค์ประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ)
- ๑๑.๓.๓ คณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุมอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยสองเดือนต่อครั้ง และนำผลการประชุมไปปฏิบัติ
- ๑๑.๓.๔ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการกำหนดทิศทางและการบริหารโรงเรียน
- ๑๑.๓.๕ สถานศึกษามีระบบและกลไกตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน และการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน
- ๑๑.๓.๖ สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบภายในที่ชัดเจนและโปร่งใส
- ๑๑.๓.๗ สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินตนเองที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาและมีการรายงานต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณะ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑, ๒, ๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๑๔.๒๘, ๒๘.๕๗, ๔๒.๘๖	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔, ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๔, ๗๑.๔๓	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๗ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๑.๔ สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง (๑๒.๓)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๑.๔.๑ สถานศึกษามีระบบ กลไก และมีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกฎกระทรวง
- ๑๑.๔.๒ สถานศึกษามีระบบ กลไก และมีการตรวจติดตามคุณภาพสถานศึกษาตามกฎกระทรวง
- ๑๑.๔.๓ สถานศึกษาได้รับการประเมินทั้งภายในและภายนอกตามกฎกระทรวง รวมทั้งมีการเผยแพร่ผลประเมินอย่างกว้างขวาง
- ๑๑.๔.๔ สถานศึกษานำผลตรวจติดตามและการประเมินภายในและภายนอกไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๒๕.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

๑๒.๑ สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๔)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๒.๑.๑ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- ๑๒.๑.๒ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ๑๒.๑.๓ มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑๒.๑.๔ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่นและผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

- ๑๒.๑.๕ มีการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- ๑๒.๑.๖ มีการนิเทศและนำผลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรม / ประสพการณ์อยู่เสมอ
- ๑๒.๑.๗ มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสพการณ์

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑, ๒, ๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๑๔.๒๘, ๒๘.๕๗, ๔๒.๘๖	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔, ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๔, ๗๑.๔๓	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๗ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๒.๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย (๑๕)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๒.๒.๑ มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง
- ๑๒.๒.๒ มีการจัดกิจกรรม กระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจ และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน
- ๑๒.๒.๓ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม
- ๑๒.๒.๔ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์ และกีฬา / นันทนาการ
- ๑๒.๒.๕ มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
- ๑๒.๒.๖ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑, ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๑๖.๖๗, ๓๓.๓๓	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓, ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐, ๖๖.๖๗	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๒.๓ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ (๑๖)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๒.๓.๑ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม
- ๑๒.๓.๒ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
- ๑๒.๓.๓ มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

- ๑๒.๓.๔ มีห้องเรียน ห้องสมุด สนามเด็กเล่น พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี
- ๑๒.๓.๕ มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑, ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๒๐.๐๐, ๔๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มี ๒ ตัวบ่งชี้

- ๑๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น (๑๔.๑)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๓.๑.๑ สถานศึกษามีสาระการเรียนรู้ที่มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม
- ๑๓.๑.๒ สถานศึกษามีสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและเป้าหมายการศึกษา ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
- ๑๓.๑.๓ สถานศึกษามีการนำสาระการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนการดำเนินงานที่ถูกต้อง
- ๑๓.๑.๔ สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- ๑๓.๑.๕ สถานศึกษามีการปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นให้ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑, ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๒๐.๐๐, ๔๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๓.๒ สถานศึกษามีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ (๑๔.๒)

เกณฑ์การพิจารณา

๑๓.๒.๑ สถานศึกษามีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของ และอื่นๆ) ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

๑๓.๒.๒ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

๑๓.๒.๓ สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนหรือเชื่อมโยงสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

๑๓.๒.๔ สถานศึกษามีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๒๕.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

๑๔.๑ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (๑๓, ๑๘, ๑๔.๓)

เกณฑ์การพิจารณา

๑๔.๑.๑ สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบหรือจัดหน่วยงานรับผิดชอบในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน

๑๔.๑.๒ สถานศึกษามีการจัดแผนงานเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

๑๔.๑.๓ สถานศึกษามีระเบียบรองรับการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

๑๔.๑.๔ สถานศึกษามีการประเมินระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

๑๔.๑.๕ สถานศึกษามีการนำผลประเมินมาใช้ตัดสินใจและปรับปรุงระบบและกลไกในการสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑, ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๒๐.๐๐, ๔๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๔.๒ สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา(๑๔.๓, ๑๔.๒, ๑๗.๒, ๑๘.๒)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๔.๒.๑ สถานศึกษามีกิจกรรมประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษา และชุมชน เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน
- ๑๔.๒.๒ สถานศึกษามีกรรมการให้บริการชุมชนอย่างเหมาะสม
- ๑๔.๒.๓ สถานศึกษามีการร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
- ๑๔.๒.๔ สถานศึกษาให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน
- ๑๔.๒.๕ สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ในชุมชน
- ๑๔.๒.๖ สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑, ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๑๖.๖๗, ๓๓.๓๓	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓, ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐, ๖๖.๖๗	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัย
<p>มาตรฐานที่ ๑</p> <p>คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก</p>	<p>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>มาตรฐานที่ ๔ เด็กสามารถคิดรวบยอดคิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง</p> <p>มาตรฐานที่ ๗ เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>มาตรฐานที่ ๘ เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p>	<p>มาตรฐานด้านผู้เรียน</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (๑,๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี (๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา (๘)</p> <p>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ (๔)</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๕)</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๖)</p> <p>มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๑)</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒</p> <p>แนวการจัดการศึกษา</p>	<p>มาตรฐานด้านการเรียนการสอน</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐ ครูมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>	<p>มาตรฐานด้านครู</p> <p>มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ (๕)</p> <p>มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๐)</p>

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานเพื่อประเมินคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัย
	<p>มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๖ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ</p>	<p>มาตรฐานด้านผู้บริหาร</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ (๑๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (๑๒, ๑๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๔, ๑๕, ๑๖)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๑๔)</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้</p>	<p>มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (๑๗, ๑๘, ๑๔.๗)</p>

ส่วนที่

๑

วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพ
ภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๔๙-๒๕๕๓)

วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่สอง (พ.ศ. ๒๕๔๙-๒๕๕๓)

ตามมาตรา ๕๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ๒๕๔๕ กำหนดให้ สมศ. ต้องจัดทำข้อเสนอแนะต่อต้นสังกัดในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด คณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้พิจารณาวิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๔๘-๒๕๕๓ เพื่อการจำแนกผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าได้มาตรฐานหรือไม่ โดยได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหาร สมศ. ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๔๘ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๔๘ โดยให้พิจารณาจากเกณฑ์ต่อไปนี้

๑) การประเมินอิงเกณฑ์ ให้พิจารณาตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาที่ สมศ. กำหนด โดยจะมีการสรุปผลการประเมินทั้งในระดับตัวบ่งชี้ และระดับมาตรฐาน

๒) การประเมินอิงสถานศึกษา ให้พิจารณาจากการที่สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ สมศ. และพัฒนาการของคุณภาพสถานศึกษา ตลอดจนมีผลการดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา รวมทั้งการมีความตระหนักในความสำคัญและความพยายามในการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา

ซึ่งมีวิธีการประเมินในแต่ละแบบ ดังนี้

๑) การประเมินแบบอิงเกณฑ์ มีการประเมิน ๒ ระดับ คือ การประเมินในระดับตัวบ่งชี้ และการประเมินในระดับมาตรฐาน ได้แก่

๑.๑) การประเมินในระดับตัวบ่งชี้ ให้พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาในแต่ละตัวบ่งชี้ เป็น ๔ ระดับ คือ

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ปรับปรุง
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๔	พอใช้
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ ๗๕-๘๙	ดี
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ดีมาก

๑.๒) การประเมินในระดับมาตรฐาน ให้พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ในแต่ละมาตรฐาน เป็น ๔ ระดับ คือ

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ต่ำกว่าหรือเท่ากับ ๑.๗๔	ปรับปรุง
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง ๑.๗๕-๒.๗๔	พอใช้
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง ๒.๗๕-๓.๔๙	ดี
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง ๓.๕๐-๔.๐๐	ดีมาก

๒) การประเมินอิงสถานศึกษา ประกอบด้วย การพิจารณาพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และการบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายของสถานศึกษา โดยมีมิติในการพิจารณา วิธีการพิจารณา และการสรุปผลการพิจารณาดังนี้

๒.๑) มิติในการพิจารณา พัฒนาการของคุณภาพการศึกษาและการบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา ดังนี้

พัฒนาการของ คุณภาพการศึกษา	บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา	
	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มี	ดีมาก (๔)	ดี (๓) + มีความตระหนักและความพยายาม
ไม่มี	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)

๒.๒) วิธีการพิจารณา ได้ให้ความหมายของพัฒนาการและการบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา ดังนี้

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ สมศ. และผลการประเมินในรอบที่สอง (เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์) สูงกว่าผลประเมินรอบแรก หรือมีผลประเมินทั้งในรอบแรกและรอบที่สองไม่ต่ำกว่าระดับดี

ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ สมศ. และผลการประเมินในรอบที่สอง (เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์) ต่ำกว่าผลประเมินรอบแรก หรือผลประเมินในรอบแรกและรอบที่สองซึ่งต่ำกว่าระดับดี และไม่แตกต่างกัน

บรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน หมายถึง สถานศึกษามีความสำเร็จในการปฏิบัติสามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน หรือครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยนำผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกไปใช้วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีหลักฐานแสดงความตระหนักในความสำเร็จ และความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา

ไม่บรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน หมายถึง สถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติ ไม่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน หรือครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยไม่คำนึงถึงความตระหนักในความสำเร็จ และความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานและร่องรอยแสดงความตระหนักในความสำเร็จ และความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษาให้พิจารณา ดังนี้

ความตระหนักในความสำเร็จของการพัฒนาสู่มาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน พิจารณาจากผู้เกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ กลุ่มขึ้นไป (ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง) มีความตระหนักในความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียน หรือครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานนั้นๆ และมีหลักฐานและร่องรอยยืนยันจากอย่างน้อย ๓ แหล่งขึ้นไป เช่น นโยบายและทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา ระบบประกันคุณภาพภายใน รายงานการประเมินตนเอง เป็นต้น ที่แสดงว่าสถานศึกษามีความตระหนักในความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียน หรือครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานนั้นๆ

ความพยายามในการปฏิบัติสู่มาตรฐานการศึกษา พิจารณาจากการมีหลักฐานและร่องรอยยืนยันทั้ง ๕ ข้อ

๑) แผนกลยุทธ์ ธรรมนูญ โรงเรียน แผนการจัดโครงสร้างองค์กรของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน หรือครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานนั้น ซึ่งพิจารณาได้จากการกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป็นเป้าประสงค์ของการพัฒนาของสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา การพูดคุยและสัมภาษณ์บุคลากรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง เป็นต้น ในเรื่องการวางแผนพัฒนาของสถานศึกษา

๒) มีการจัดโครงการ / กิจกรรมสำคัญระดับสถานศึกษาทางด้านการบริหาร การเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียน หรือครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งพิจารณาได้จากแผนของสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นต้น

๓) มีภาคีเข้าร่วมหลากหลายเพียงใด โดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมาย เครือข่าย หรือชุมชน เป็นต้น ภาคีที่เข้าร่วมโครงการ / กิจกรรมที่แสดงว่า เป็นโครงการ / กิจกรรมระดับสถานศึกษาซึ่งพิจารณาได้จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และโครงการ / กิจกรรมของสถานศึกษา

๔) มีโครงการ / กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน หรือครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษา ให้บรรลุตามมาตรฐานนั้นๆ อย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพียงใด ที่จะแสดงความยั่งยืนของการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานนั้น

๕) ผลการประเมินโครงการ / กิจกรรมว่าได้ผลตามวัตถุประสงค์เพียงใดและเป็นสิ่งที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด โดยต้องเกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ / กิจกรรม และมีผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๕ พึงพอใจต่อผลของโครงการ / กิจกรรมนั้นๆ

๒.๓) การสรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษา มีระดับของมาตรฐานและคะแนน ดังนี้

คำอธิบาย	ระดับ	คะแนน
ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาและไม่บรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน	ปรับปรุง	๑ คะแนน
ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาแต่บรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน หรือ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา แต่ไม่บรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน และหลักฐานแสดงความตระหนักในความสำคัญ และความพยายามในการปฏิบัติอย่าง ไม่เด่นชัด	พอใช้	๒ คะแนน
มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาและมีหลักฐานแสดงความตระหนักในความสำคัญและ ความพยายาม ในการปฏิบัติอย่างเด่นชัด แต่ไม่บรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน	ดี	๓ คะแนน
มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาและบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน	ดีมาก	๔ คะแนน

๓) การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระดับมาตรฐาน

ให้เฉลี่ยผลประเมินระดับมาตรฐานแบบอิงเกณฑ์และแบบอิงสถานศึกษา ถ้าได้ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ 2.75 จากระบบ 4 คะแนน แสดงว่าสถานศึกษามีผลการจัดการศึกษาในมาตรฐานนั้นๆ ที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. สมศ. จะให้การรับรองคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานนั้นๆ ของสถานศึกษา

๔) การรับรองมาตรฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

ในการรับรองคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ สมศ. สถานศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

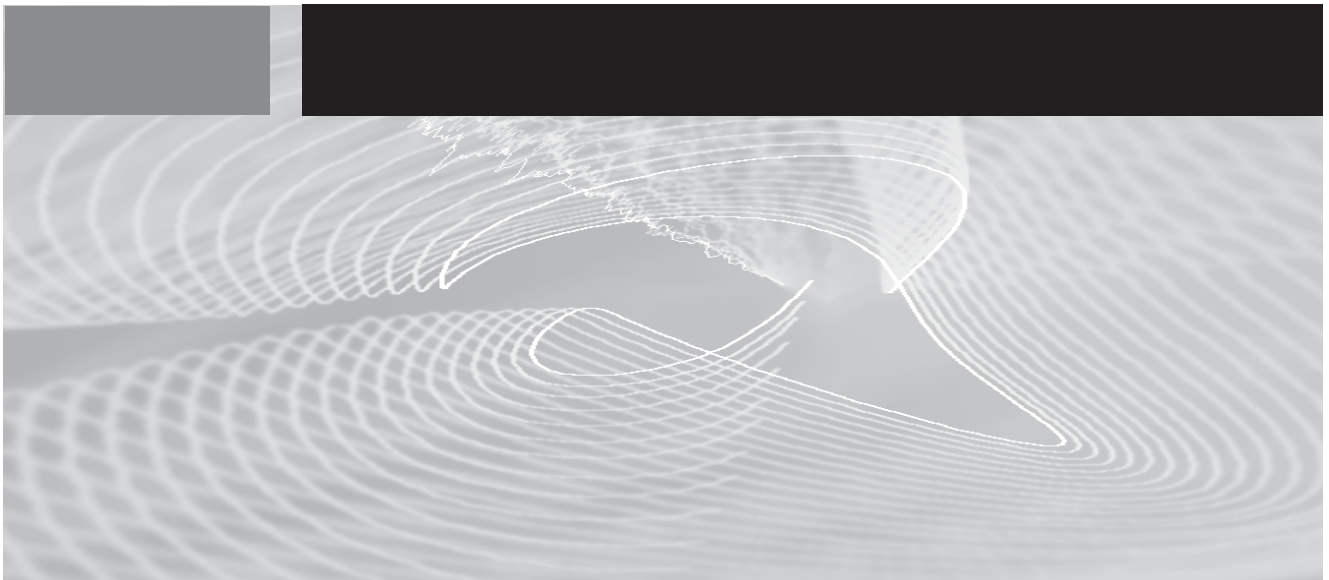
๑) สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพภายนอกไม่ต่ำกว่าระดับดี (≥ 2.75 ในระบบ 4 คะแนน)

๒) สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไปไม่ต่ำกว่า ๓ ใน 4 ของมาตรฐานที่ประเมินกล่าวคือ ได้ระดับดีขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ๑๑ มาตรฐานใน ๑๔ มาตรฐาน

๓) สถานศึกษาไม่มีผลประเมินคุณภาพภายนอกของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง โดยนับเฉพาะมาตรฐานที่ได้ระดับปรับปรุงทั้งแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา

ในกรณีสถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพ สมศ. ให้ระบุนวัตกรรม หรือ การปฏิบัติ ที่เป็นเลิศของสถานศึกษาด้วย (ถ้ามี)

ภาคผนวก





ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีกฎกระทรวงอำนาจไปสู่วิทยาเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และให้สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ บูรณาการกับสภาพปัญหา ความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม รวมทั้งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีระดับสากล การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งจึงมีวิธีการปฏิบัติที่หลากหลายแตกต่างกันไป ดังนั้น เพื่อความเป็นเอกภาพและเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีทิศทางไปสู่เป้าหมายเดียวกัน อันจะทำให้สถานศึกษามีคุณภาพใกล้เคียงกัน จึงจำเป็นต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้น

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

กระทรวงศึกษาธิการ จึงให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัยทุกสังกัด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๔

(นายจาตุรนต์ ฉายแสง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ