

มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้  
เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก  
ในรอบแรก : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๗



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

## ข้อมูลทางบรรณานุกรมของหอสมุดแห่งชาติ

๓๗๕.๕๕๓ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  
มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบแรก  
: ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๗. - - กรุงเทพฯ :  
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน),  
๒๕๕๗. ๑๕ หน้า.  
ISBN ๙๗๔-๙๕๔๕-๙๖-๖  
I. การศึกษาขั้นพื้นฐาน - - การประเมิน. I. ชื่อเรื่อง.

มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบแรก:  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๗

ISBN : ๙๗๔-๙๕๔๕-๙๖-๖

พิมพ์ครั้งที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๕๗

จำนวน ๓๐,๐๐๐ เล่ม

จัดพิมพ์และเผยแพร่ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)  
(สำนักงานชั่วคราว) ชั้น ๕ อาคารเอส พี เลขที่ ๓๘๘  
ถนนพหลโยธิน สามเสนใน พญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐  
โทร.๐-๒๒๗๓-๐๗๕๕ โทรสาร ๐-๒๒๗๓-๐๗๕๔-๕  
<http://www.onesqa.or.th> E-mail : [info@onesqa.or.th](mailto:info@onesqa.or.th)

โรงพิมพ์

บริษัท จุฑทอง จำกัด

๑๕/๑๑๑ ถนนโชคชัย ๔ ซอย ๗๒ แขวงลาดพร้าว  
เขตลาดพร้าว กรุงเทพฯ ๑๐๒๓๐

โทร.๐-๒๕๓๑-๐๒๕๑-๒

**เอกสารเผยแพร่ ห้ามจำหน่าย**

## คำนำ

การปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือ เพื่อเพิ่มคุณภาพของผล  
การประเมินที่สะท้อนคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ  
การปฏิรูปการศึกษา และเพื่อช่วยให้ผู้ประเมินสามารถดำเนินการประเมิน  
เชิงเชื่อมโยงเหตุและผลได้อย่างรวดเร็ว รวมทั้งเป็นการช่วยสถานศึกษา  
ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

สำหรับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก :  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สมศ.ใช้เป็นกรอบในการประเมินรอบแรก  
๑๔ มาตรฐาน ๕๓ ตัวบ่งชี้ และในเอกสารได้ระบุว่า *เป็นมาตรฐานตามที่  
คณะรัฐมนตรีได้มีมติอนุมัติในหลักการมาตรฐานการศึกษา โดยอาจปรับ  
ตัวบ่งชี้ให้มีความชัดเจนมากขึ้นต่อไป* เมื่อดำเนินการมาแล้วระยะหนึ่ง สมศ.  
ก็ได้มีการทบทวน และในการประชุมคณะกรรมการบริหาร สมศ. ครั้งที่  
๓/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๕๗ และครั้งที่ ๕/๒๕๕๗ เมื่อ  
วันอังคารที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๕๗ ได้พิจารณาการปรับระบบและหลักเกณฑ์  
การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเห็นว่าการประเมินใน  
ระดับตัวบ่งชี้ตาม ๑๔ มาตรฐาน ๕๓ ตัวบ่งชี้ นั้น ผู้ประเมินต้องใช้  
การวินิจฉัยสูงมาก จึงมีมติให้ปรับปรุงตัวบ่งชี้ในทุกมาตรฐานให้มีความเป็น  
รูปธรรมมากขึ้น สำนักงานฯ จึงได้ตั้งคณะทำงานพัฒนาตัวบ่งชี้การศึกษา  
ขั้นพื้นฐานเพื่อศึกษาและยกร่างตัวบ่งชี้การศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเป็น  
รูปธรรมมากขึ้น โดยใช้ข้อมูลจากการตอบแบบพิจารณาตัวบ่งชี้ของผู้ทรงคุณวุฒิ  
๓ กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีประสบการณ์และชำนาญการในการวัดประเมินผล กลุ่ม  
ผู้ตรวจอ่านรายงาน และกลุ่มผู้ประเมินอภิมานของหน่วยประเมิน ประกอบ  
กับแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานต่างๆ ซึ่งคณะทำงานดังกล่าวได้มี  
การดำเนินการและจัดประชุมเป็นระยะๆ

การปรับปรุงตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐานเน้นความเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น โดยใช้ตัวบ่งชี้เชิงปริมาณหรือมีนิยามเชิงปฏิบัติการ มีการกำหนดเกณฑ์การพิจารณาในแต่ละตัวบ่งชี้และกำหนดเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ทั้งระดับตัวบ่งชี้และระดับมาตรฐาน เพื่อยกมาตรฐานของการประเมินคุณภาพภายนอกให้สูงขึ้น

สำนักงานฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า การปรับปรุงตัวบ่งชี้ครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการประเมินคุณภาพภายนอก และการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและของชาติโดยรวมต่อไป

ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์  
ผู้อำนวยการ สมศ.

## มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานด้านผู้เรียน มี ๗ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์
- มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
- มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๑.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ
- ๑.๒ ผู้เรียนมีความประหยัด
- ๑.๓ ผู้เรียนมีความเกรงใจผู้อื่น เมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
- ๑.๔ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต

**มาตรฐานที่ ๔**  
**ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์**  
**คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์**  
**คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์**

มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๔.๑ ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์
- ๔.๒ ผู้เรียนมีทักษะการคิดสังเคราะห์
- ๔.๓ ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง
- ๔.๔ ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ

**มาตรฐานที่ ๕**  
**ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร**

มี ๘ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖
- ๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖
- ๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖

- ๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖
- ๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖
- ๕.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖
- ๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖
- ๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖

**มาตรฐานที่ ๖**  
**ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง**  
**รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง**

มี ๓ ตัวบ่งชี้

- ๖.๑ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้ และเรียนจากแหล่งต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล
- ๖.๒ ผู้เรียนรักการอ่านและสามารถค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดและสิ่งต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๖.๓ ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานที่ ๕

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มี ๓ ตัวบ่งชี้

- ๕.๑ ผู้เรียนสามารถทำงานตามลำดับขั้นตอน และผลงานมีประสิทธิภาพ
- ๕.๒ ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้
- ๕.๓ ผู้เรียนรักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

### มาตรฐานที่ ๑๐

ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

มี ๕ ตัวบ่งชี้

- ๑๐.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- ๑๐.๒ ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย ของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๔๓)
- ๑๐.๓ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น
- ๑๐.๔ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ
- ๑๐.๕ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติด และปลอดจากสิ่งมอมเมา

### มาตรฐานที่ ๑๒

ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๑๒.๑ ผู้เรียนมีความชื่นชม และชอบกิจกรรมด้านศิลปะ
- ๑๒.๒ ผู้เรียนมีความชื่นชม และชอบกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์
- ๑๒.๓ ผู้เรียนมีความชื่นชม และชอบกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ

## มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานด้านผู้บริหาร มี ๕ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา
- มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือ กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
- มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ
- มาตรฐานที่ ๒๕ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑๓

สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงาน  
อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๑๓.๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบ  
การบริหารงานอย่างเป็นระบบ
- ๑๓.๒ สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์
- ๑๓.๓ สถานศึกษามีการบริหาร โดยหลักการมีส่วนร่วม
- ๑๓.๔ สถานศึกษามีการตรวจสอบและถ่วงดุล

มาตรฐานที่ ๑๔

สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน  
ในการพัฒนาการศึกษา

มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๑๔.๑ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์  
และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
- ๑๔.๒ สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือ  
กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๕

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน  
โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มี ๘ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๑๕.๑ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน  
และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติ  
และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- ๑๕.๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน  
และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้  
แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- ๑๕.๓ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน  
และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์  
คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
- ๑๕.๔ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน  
และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่บูรณาการเชื่อมโยงสาระความรู้  
และทักษะด้านต่างๆ และแนวคิดของสิ่งที่เรียนรู้ในห้องเรียนกับ  
ความจริงของชีวิต รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ต้องปฏิบัติใน  
สังคมร่วมกับผู้อื่น
- ๑๕.๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน  
และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย  
การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
- ๑๕.๖ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน  
และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วน  
ทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา

- ๑๘.๑) สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต่อเนื่อง
- ๑๘.๘) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน และรักสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ ๒๐

### ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

มี ๖ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๒๐.๑) ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์
- ๒๐.๒) ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหาร
- ๒๐.๓) ผู้บริหารมีความสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๒๐.๔) ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการทำงาน และเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๒๐.๕) ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย
- ๒๐.๖) สถานศึกษามีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร

### มาตรฐานที่ ๒๕

### สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มี ๒ ตัวบ่งชี้

- ๒๕.๑) สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
- ๒๕.๒) สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

### มาตรฐานด้านครู

มาตรฐานด้านครู มี ๒ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๒๒) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ ๒๔) ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

ตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

**มาตรฐานที่ ๒๒**  
**ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน**  
**อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

มี ๑๐ ตัวบ่งชี้

- ๒๒.๑ ครูรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษา และเป้าหมายของหลักสูตร
- ๒๒.๒ ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒๒.๓ ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-ป.๓) ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-ป.๖) ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-ม.๓) ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔-ม.๖)
- ๒๒.๔ ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-ป.๓) ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-ป.๖) ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-ม.๓) ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔-ม.๖)
- ๒๒.๕ ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-ป.๓) ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-ป.๖) ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑- ม.๓) ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔-ม.๖)
- ๒๒.๖ ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-ป.๓) ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-ป.๖) ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-ม.๓) ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔-ม.๖)
- ๒๒.๗ ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-ป.๓) ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-ป.๖) ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-ม.๓) ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔-ม.๖)

- ๒๒.๘ ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอาชีพและเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์) ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-ป.๓) ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-ป.๖) ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-ม.๓) ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔-ม.๖)
- ๒๒.๙ ครูสามารถประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง และ อิงพัฒนาการของผู้เรียน มีการประเมินเพื่อวินิจฉัยจุดเด่น จุดด้อย การประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อตัดสินผลการเรียน
- ๒๒.๑๐ ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับการเรียน และ เปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

**มาตรฐานที่ ๒๔**  
**ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ**  
**และมีครูเพียงพอ**

มี ๖ ตัวบ่งชี้

- ๒๔.๑ ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป
- ๒๔.๒ ครูที่สอนตรง ตามวิชาเอก/โท
- ๒๔.๓ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี
- ๒๔.๔ ครูที่ได้สอนตรงกับความถนัด
- ๒๔.๕ สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์ภาระงานสอน
- ๒๔.๖ สถานศึกษามีครูเพียงพอตามเกณฑ์ กค.  
(ศธ ๑๓๐๕/๔๖๖ ลงวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๔๕)



### คณะที่ปรึกษา

คณะกรรมการบริหาร สมศ.

คณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับพื้นฐาน

### คณะทำงานพัฒนาตัวบ่งชี้การศึกษาระดับพื้นฐาน

ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์	ประธาน
ดร.สุวัฒน์ เงินกล้า	คณะทำงาน
นางสาวมยุรี จารุपाल	คณะทำงาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เป็ยพร ณ นคร	คณะทำงาน
ดร.นฤมล บุณนิม	คณะทำงาน
นางสุชาดา วงศ์วิวัฒน์	คณะทำงาน
นางสาวพูลทอง ปิยะอนันต์	คณะทำงาน
ดร.เพชรฯ พิพัฒน์สันติกุล	เลขานุการคณะทำงาน
นางเบญจมาศ เขียววิชัย	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน
นางสาวกรวิกา ชูพลสัตว์	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน
นางสาวปวีณา ป้ออาทิตย์	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน

### วิเคราะห์ข้อมูล

นางสาวกรวิกา ชูพลสัตว์ นางสาวปวีณา ป้ออาทิตย์ นายพูลพงศ์ สุขสว่าง

### จัดทำรูปเล่ม พิสูจน์อักษรและประสานงานจัดพิมพ์

นางสาวพวีรภัท กลินสุคนธ์  
นางสาวกรวิกา ชูพลสัตว์  
นางสาวธิดา ไทยล้วน